

Schoolplan 2023-2027

Bosseschool
MIDDELHARNIS



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Identiteitsprofiel	6
3.3 Beschrijving populatie	7
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.5 Evaluatie schoolplan 2019-2023	9
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 Onze missie	11
4.2 Onze parels	12
4.3 Onze ambities	13
4.4 Onze visie	13
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.6 Burgerschap	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.8 Taalleesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	18
4.10 Thematisch werken	19
4.11 Bewegingsonderwijs en bewegen(d leren)	19
4.12 ICT	20
4.13 Les- en leertijd	20
4.14 Basisondersteuning	21
4.15 Extra ondersteuning	21
4.16 Afstemming (differentiatie)	22
4.17 Passend onderwijs	23
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Bevoegd en bekwaam	24
5.3 Werkverdelingsplan	25
6 Organisatiebeleid	26
6.1 Organisatiestructuur	26
6.2 Huisvesting	26
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	26
6.4 Arbobeleid	27
6.5 Contacten met ouders	27
6.6 Overgang PO-VO	27
6.7 Privacybeleid	28
6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	28
7 Zorg voor kwaliteit	29

7.1 Kwaliteitszorg	29
7.2 Kwaliteitscultuur	30
7.3 Verantwoording en dialoog	30
7.4 Kanjer	30
8 Financieel beleid	32
8.1 Uitgangspunten	32
8.2 Sponsoring	32
9 Meer- en hoogbegaafdheid	33
9.1 Passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen	33
9.2 Signalering en diagnostiek	35
10 Actiepunten 2023-2027	36
11 Meerjarenplanning 2023-2024	38
12 Meerjarenplanning 2024-2025	40
13 Meerjarenplanning 2025-2026	41
14 Meerjarenplanning 2026-2027	42

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt een nieuwe schoolplan voor de periode 2023-2027.

Het schoolplan is tot stand gekomen vanuit de 'Droom' die ons team heeft voor de komende vier jaar.

Op de Bosseschool staat leren centraal. We vieren successen en leren wat anders of beter had gekund. Door een integrale aanpak waarbij iedereen zich verbonden weet met de kernwaarden van de Bosseschool is het mogelijk duurzame schoolontwikkeling vorm te geven. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het realiseren van onze schooldoelen en ambities.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Kindwijs - wie we zijn als school, onze missie, onze kernwaarden en onze visie. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.

In het jaarverslag blikken we terug, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Naast het jaarverslag vanuit het schoolplan, werken we met de schoolrapportage. Daarin geven we vorm aan de kwaliteitscyclus die gevoed wordt vanuit data: (tevredenheids)peilingen, (toets)resultaten, adviezen en dergelijke.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de bestuurder en de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. De medezeggenschapsraad heeft op 4 september 2023 ingestemd met het schoolplan 2023-2027.

Voorafgaand aan het opstellen van het schoolplan 2023-2027 is met het team en ondersteuning van externen gegevens en input verzameld.

Deze bestaan uit:

- SWOT analyse.
- Memory Lane.
- Droom presentatie: "Over vier jaar zien we.....!"
- Traject van de opbrengst en de dialoog i.s.m. Verus (met de adviesraad): Identiteit en burgerschap.
- Kanjerdag met thema's: communicatie en feedback geven.
- Prioriteiten vanuit kwaliteitskringen t.a.v. de schoolontwikkeling.
- Het opnieuw vaststellen van kernwaarden naar merkwaarden.

Binnen het MT van Kindwijs (bestuurder, schooldirecteuren en stafmedewerkers) hebben we met elkaar het proces stapsgewijs doorlopen. We zijn gestart met de tevredenheidspeilingen, de zelfevaluatie van de basiskwaliteit, het opstellen van de doelen voor de scholen vanuit het strategisch beleid en het gezamenlijk opstellen van teksten over de verschillende hoofdstukken en paragrafen.

Aan het einde van ieder schooljaar stellen we het jaarplan vast voor het komend jaar samen met het team. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Scholengroep Kindwijs heeft voor de periode 2023-2027 in haar strategisch beleidsplan een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze speerpunten vormen de focus voor ons handelen in de komende jaren. Vanuit de vastgestelde kernwaarden **geloof, vreugde, vertrouwen** en **kansrijk** komt Kindwijs tot onderstaande beleidsthema's:

1. Vaardig

We willen onze kwaliteit vasthouden en versterken, zodat onze leerlingen zich de basisvaardigheden eigen maken in een passende leeromgeving. We werken met competente medewerkers aan realistische en ambitieuze doelen. Medewerkers en leerlingen tonen eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Kindwijs stimuleert de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers door actief te sturen op professionalisering op school- en individueel niveau.

2. Vitaal

Een gezonde ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en ook de organisatie is het andere ontwikkelthema voor Kindwijs. Het werven en vasthouden en binden van personeel aan onze organisatie, in tijden van krapte, vormt een grote uitdaging. Hier werken we aan door goed werkgeverschap, een gezonde balans tussen werk en ontspanning en de leer-en werkomgeving aan te laten sluiten op de behoeften.

Vanuit bovenstaande beleidsthema's geven alle medewerkers invulling aan de organisatiedoelen die we aan het einde van de planperiode willen bereiken. Het strategisch beleidsplan vormt - mede - het uitgangspunt voor dit schoolplan. Operationalisering van het Strategisch Beleidsplan 2023 – 2027 vindt plaats op zowel stichting- als schoolniveau. In het werken met jaarplannen en actieplannen plant en evalueert de school jaarlijks de uitvoering van de doelen. Deze cyclische aanpak helpt ons om onze ambities te realiseren.

Daarnaast zijn actiepunten opgenomen uit het ondersteuningsplan 2022-2026 van samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijs	Vitaal: Op onze school geven we twee lessen bewegingsonderwijs per week en maakt bewegend leren onderdeel uit van ons curriculum.	gemiddeld
Onderwijs	Vaardig: onze leerlingen worden vaardig in het tonen van eigenaarschap. Zij leren proactief bezig te zijn met hun eigen ontwikkeling.	gemiddeld
Burgerschap	Vaardig: Onze school geeft vanuit hun identiteit vorm en inhoud aan burgerschap.	gemiddeld
Passend onderwijs en gelijke kansen	Onze medewerkers kennen de afspraken over en mogelijkheden m.b.t. passend onderwijs.	gemiddeld
Organisatie	Vaardig: we stimuleren onze medewerkers om samen te leren met medewerkers van andere (Kindwijs)scholen door middel van collegiaal overleg en collegiale consultatie.	gemiddeld

Domein	Actiepunten ondersteuningsplan 2022 t/m 2025	Prioriteit
Extra paragraaf (1)	Gespecialiseerd onderwijs: De kwaliteit en het aanbod van het gespecialiseerde onderwijs is dusdanig dat in principe alle leerlingen uit het samenwerkingsverband PPO een passende onderwijsplaats hebben op Goeree-Overflakkee (2024).	gemiddeld
Extra paragraaf (1)	Gespecialiseerd onderwijs: Het onderwijs in de scholen wordt afgestemd op de behoeften die leerlingen hebben zoals onderzocht door de werkgroep gespecialiseerd onderwijs (2023).	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Kindwijs
Algemeen directeur:	Jankees de Waal
Adres + nummer:	Pascal 40
Postcode + plaats:	3241MB Middelharnis
Telefoonnummer:	0187-484153
E-mail adres:	info@kindwijs.org
Website adres:	www.kindwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS de Bosseschool
Directeur:	Leny Heemskerk
Adres + nummer.:	Juliana van Stolberglaan 19a
Postcode + plaats:	3241GL
Telefoonnummer:	0187-484881
E-mail adres:	info@bosseschool.nl
Website adres:	www.bosseschool.nl

3.2 Identiteitsprofiel

Op CBS Bosseschool leren de kinderen voor hun leven. We zijn als school bevoorrecht dat we onderwijs mogen verzorgen vanuit een Christelijke basis. We willen de kinderen vertellen over de liefde en de zorg van God voor onze wereld en voor ons persoonlijk. Aan de hand van Bijbelverhalen en gesprekken daarover willen we in ons onderwijs vanuit de eigen Christelijke levensovertuiging en gezamenlijke richtinggevende waarden, de kinderen de liefde en de genade van God voor ons in voor- en tegenspoed laten ervaren. Daarbij hoort de opdracht zorg te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld waarin zij opgroeien en wonen. We leren de kinderen om hierin de goede keuzes te maken vanuit een moreel besef dat is gebaseerd op de bedoeling die God met onze wereld heeft en in de Bijbel duidelijk wordt gemaakt: Een wereld vol geloof, hoop, liefde, vrede en recht.

De Christelijke basis is 'het watermerk' van onze school. Het is de basis van ons onderwijs, ons handelen, ons omgaan met elkaar, onze zorg voor onze leefwereld. Dat we Christelijke school zijn is het meest concreet zichtbaar in de dagopeningen en – sluitingen, de viering van de Christelijke feesten, de schoolgids, de sollicitatieprocedures, de kennismakingsgesprekken met ouders enz.

Maar ook in niet specifiek Christelijke elementen zoals de kanjertraining, Eco-schools, acties voor goede doelen, schoonmaakacties in de wijk.

De achtergrond van de Bosseschool is enigszins bijzonder binnen Kindwijs omdat zij niet de enige Protestants-Christelijke school is in Middelharnis-Sommelsdijk. Ouders die verbonden zijn aan bijv. de Gereformeerde Gemeente en Hersteld Hervormde kerk kiezen veelal voor één van de andere PC scholen in Middelharnis/Sommelsdijk op basis van de grondslag van die scholen. Dat gegeven heeft invloed op de geschiedenis van de Bosseschool, de samenstelling van de 'schoolbevolking' en de ontwikkeling en beleving van de Christelijke identiteit zoals die is verwoord in een identiteitsdocument. Dit is regelmatig onderwerp van bespreking op alle niveaus. De verbinding met de grondslag van Kindwijs ligt uiteraard in de Protestants-Christelijke basis die de scholen met elkaar verbindt en waarbinnen elke Kindwijs-school statutair de ruimte wordt geboden voor een schoolspecifieke vormgeving van de grondslag.

Verdeling van taken en functies:

Het schoolteam bestaat uit directie, een team van groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en een vakleerkracht gym.

Een aantal leerkrachten heeft een bijzondere taak. Zo beschikt de Bosseschool over een I.C.T.-coördinator, taal-leesspecialist, rekencoördinator, kanjercoördinator en talentbegeleiders.

Bouwteams:

De groepen zijn verdeeld over 4 bouwteams. Een bouwteam bestaat uit leerkrachten van twee leerjaren, een intern begeleider en een bouwcoördinator. De intern begeleiders coördineren de leerlingenzorg binnen de groep. Deze 4 intern begeleiders zijn in opleiding en worden gecoacht door 2 ervaren intern begeleiders; Zij coördineren de leerlingenzorg groepsoverstijgend van leerjaar 1 t/m 4 en 5 t/m 8.

Managementteam:

De bouwcoördinatoren en de directeur vormen samen het managementteam (MT) van de school.

Ondersteunend personeel:

Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit twee administratieve medewerkers en een technisch medewerker.

3.3 Beschrijving populatie

De Bosseschool is gesitueerd in een modern vormgegeven en kleurrijk gebouw gesitueerd op de grens van Middelharnis en Sommelsdijk. De school heeft 18 leslokalen en een multifunctioneel speellokaal. Aan de enorme uitbreiding van woningen op de Westplaat, waar veel gezinnen met jonge kinderen wonen, heeft de Bosseschool haar groei te danken.

In Middelharnis/Sommelsdijk zijn 3 christelijke scholen, 1 openbare school en een Daltonschool. Ouders kiezen voor christelijk onderwijs of onderwijsconcept. Bij een schoolkeuze maken de ouders veelal een afspraak met de Daltonschool en de Bosseschool. Er is een grote diversiteit in afkomst, opleiding, achtergrond en kerkelijke gezindte op onze school.

In onze identiteit zijn leerkrachten, leerlingen en ouders veelkleurig. In 2018 is de levensbeschouwelijke achtergrond van de leerlingen in kaart gebracht. Ongeveer de helft van de ouders gaf toen aan een protestants-christelijke levensovertuiging te hebben.

De leerlingenpopulatie bepaalt de wijze waarop je aan de slag gaat met het werken aan de basisvaardigheden en de resultaten die je wilt behalen op je school. Onze gemiddelde schoolweging van 2019-2023 (bepaald door het CBS) is 28,3%. Dit is aan de lage kant van het gemiddelde (27-33). Het percentage leerlingen dat te maken heeft met een risico op onderwijsachterstanden schatten we op 7%. (gebaseerd op het percentage risicoleerlingen tijdens corona). Sommige kinderen vragen meer dan gemiddeld aandacht van de leerkrachten, soms vanwege medische bijzonderheden, het land van herkomst of vanwege thuissituaties. Op het gebied van diagnoses zoals dyslexie en adhd is de school vergelijkbaar met een gemiddelde populatie. We zien een geringe toename van leerlingen in groep1 met een taalontwikkelingsachterstand. Er worden meer leerlingen met een TOS (Taalontwikkelingsstoornis) gesignaleerd en gediagnosticeerd.

Zo'n 4% van de leerlingen komt in aanmerking voor extra ondersteuning op gedrag of didactiek. Hiervan heeft 2% een eigen leerlijn op het gebied van rekenen of begrijpend lezen. Voor deze leerlingen is een OntwikkelingsPerspectiefPlan opgesteld (OPP)

Het percentage kinderen dat hulp krijgt van de schoolmaatschappelijk werker of de schoolcoach is per jaar zo rond de 3%. Een aantal leerlingen (4%) kan beduidend meer aan dan de reguliere stof of heeft andere of extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van meer- of hoogbegaafdheid.

In de uitstroom van de kinderen naar het VO is geen vaste trend waarneembaar.

91,2% van de leerlingen stroomt uit op minstens 1F (landelijk gemiddelde 96,6%) en 49,5 % op 1S/2F (landelijk gemiddelde 63,3%).

In het VO is er nauwelijks sprake van opstroom, dat wil zeggen dat de onderwijsadviezen goed aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan op ons onderwijs staat beschreven in de notities "belemmerende- en stimulerende factoren". Op basis daarvan bepaalt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling. Als team zijn we dagelijks bezig met het verbeteren van ons onderwijs.

Ouders van de Bosseschool zijn grotendeels tweeverdieners. Het percentage van ouders die een opleiding hebben afgerond is 99,9%. Er wordt gebruik gemaakt van de BSO voorzieningen en/of kinderen worden opgevangen door grootouders. Op het schoolplein zien we zowel vaders als moeders kinderen ophalen en/of brengen. Gezinnen bestaan over het algemeen uit vader, moeder en 2 of 3 kinderen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,14	28-29	5,84	28,31 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,14	28-29	5,84		
2020 / 2021	28,34	28-29	5,93		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

In onze plannen zullen we gebruik maken van de confrontatie-matrix waarin de interne zwakten en sterkten zoveel mogelijk in verband worden gebracht met de externe kansen en bedreigingen. Op deze manier wordt helder welke sterkte ons de mogelijkheid biedt om een kans te benutten.

Welke sterkte helpt ons een bedreiging het hoofd te bieden?

Welke zwakte maakt dat wij een bedreiging niet kunnen keren of tegenhouden?

Het opheffen van onze interne blokkades vraagt om een duurzame investering in professionaliteit en verbinding.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Duidelijke identiteit	Feedback geven om tot groei te komen
Uitstraling gebouw	Het zelf werkkiezen en het samenwerken
Kanjertraining	Klimaat in de lokalen
Betrokken positief team	Opbrengsten van rekenen en begrijpend lezen
Moderne methodes	Het rapport volgens het leerstofjaarklassen systeem
Grote ouderbetrokkenheid	Overwegend vrouwelijke leerkrachten
Kwaliteitskringen	Wisseling van leerkrachten
Thematisch werken	Werkhouding van leerlingen
Talentontwikkeling	Uitstraling m.b.t. de identiteit in het gebouw
Opbrengsten van taal, spelling en lezen	Beperkte (kleine) ruimtes

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Leerkrachten met ambities	Personeelstekort
Vakdocent muziek/beeldende vorming	Overheidsbeleid
Communicatie in brede zin	Verkeerssituaties rondom de school
Werken in niveaugroepen	Grote groepen
De Bosseschool is een plek voor alle kinderen	Veel wisseling in personeel
Bewegend leren	Minder gezinnen met de Christelijke identiteit
Borgen van de basisondersteuning	
Reflecteren	
Inhoudelijke gesprekken over het onderwijs	
Coöperatieve leerstrategieën	
Identiteit	
Leerlijn eigenaarschap	

3.5 Evaluatie schoolplan 2019-2023

Het schoolplan 2019-2023 is opgesteld ten tijde van wisseling van directeur. De focus in deze periode was gericht op de vervanging van 6 zwangere collega's in de middenbouw en de daarbij behorende coaching en begeleiding. Hierdoor was de heersende werkelijkheid niet altijd het gewenste ideaal. Daarna kwamen er in schooljaar 2019-2020, 2020-2021 periodes van lockdown en schoolsluitingen waarin thuisonderwijs en onderwijs op afstand is gegeven. Door quarantaineplicht waren leerlingen en leerkrachten veelvuldig afwezig. Er werd in deze periode veel gevraagd van de veerkracht van leerlingen, ouders en personeel.

In schooljaar **2019-2020** was er een directeurswisseling door pensionering. Het schoolplein werd i.s.m. het KC opnieuw ingericht. daarbij maakten we oa gebruik van de subsidie "Groen schoolplein".

We verdienden het 4e "School op Seef"- label en de zesde Eco-vlag.

Tijdens het inspectiebezoek was er aandacht voor de didactische vaardigheden. We startten met het groeps doorbrekend technisch lezen en lessen in het kader van wetenschap & techniek.

Bovenschools werd er gestart met een plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en de "Kindwijsacademie" om het personeel verder te professionaliseren.

In schooljaar **2020-2021** werd er officieel gestart met het continuurooster.

Er was scholing voor het team en leerlingen op het gebied van ICT en talentbegeleiding.

We startten met thematisch gericht onderwijs voor de zaakvakken in groep 3 t/m 8 en in groep 1 en 2 was er verdieping m.b.t. het themagericht werken.

We startten met de implementatie van de rekenmethode (de Wereld in Getallen V)

Er kwam een samenwerking tot stand met KidzEiland (BSO).

In schooljaar **2021-2022** konden d.m.v. het inzetten van de NPO subsidie tegemoet komen aan de behoeften van de leerlingen en leerkrachten. We maakten o.a. kleinere groepen en we zetten extra onderwijsassistenten in.

Doordat we vanwege de lockdown-periodes teammomenten hadden gemist zetten we hier dit schooljaar op in zodat de onderlinge band en de samenwerking werd versterkt.

Er was aandacht voor bewegend leren d.m.v. schrijf- en rekendanslessen voor groep 1 t/m 4

Er was ruimte voor eigen inbreng van kinderen bij opdrachten en thema's.

Het hoogbegaafdheidsonderwijs werd uitgebreid met de "Welpengroep" voor leerlingen uit groep 2 en 3. Het team werd geschoold in de kanjertraining, talentbegeleiding, Parnassys en MSV.

In schooljaar **2022-2023** veranderde de organisatiestructuur van de Bosseschool. Er werd gewerkt in "bouwteams" waarbij iedere 2 jaargroepen met een i.b.-er en bouwcoördinator een bouwteam vormt.

N.a.v. een onderzoek door het CPS uitgevoerd zijn actiepunten vastgesteld om met het team aan te werken. Deze

waren met name gericht op communicatie en het geven van feedback.

We werkten aan "de droom" van de Bosseschool, vooruitlopend op het maken van plannen en formuleren van onze ambities voor de komende 4 jaar.

Door de schaarste op de arbeidsmarkt was het een uitdaging om passende vervanging te zorgen bij ziekte van een personeelslid.

O.l.v. de kenniskring "thematisch werken" werd de methode "Blink" geïmplementeerd.

In bouwteam 1&2 werd gestart met een digitaal keuzebord en tijdens een studiedag werd er uitgebreid aandacht besteed aan het werken in hoeken. We bereidden ons tijdens een studiedag voor op het nieuwe schoolplan d.m.v. onder andere de "memory lane" en SWOT.

De verschillende kenniskringen en werkgroepen gingen aan de slag met onderwerpen in het kader van het verbeteren en vernieuwen van ons onderwijs.

In het voorjaar van 2023 beschreven we onze plannen voor de periode 2023-2027 in een Schoolplan. In dit kader werd eerst een strategisch beleidsplan door overkoepelende organisatie Kindwijs vastgesteld met als titel: "Kindwijs: voor kansrijk onderwijs".

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onze missie

De Bosseschool is een, qua identiteit, unieke school voor de kinderen van Middelharnis en Sommelsdijk, waarbij we zorg dragen voor de ander en de wereld waarin wij opgroeien en wonen.

We bieden leerlingen een veilig sociaalpedagogisch klimaat zodat kinderen tot *Groei en Bloei* kunnen komen. We leren de kinderen om de juiste keuzes te maken vanuit een moreel besef dat is gebaseerd op de bedoeling die God met onze wereld heeft.

We geven onderwijs aan kinderen van nu in de wetenschap dat zij de beslissers van morgen zijn.

We stellen ons de vragen:

-Wat gebeurt er 'buiten' wat betekent dat voor 'binnen' en voor onszelf?

-Wat doen we binnen voor een beter 'buiten'?

Wij verzorgen eigentijds passend onderwijs voor onze kinderen van de 21ste eeuw met enthousiasme, deskundigheid en goede leermiddelen. Zo zijn we een school waar we, in alle geledingen, samen leren van elkaar.

We vinden het belangrijk dat ouders en leerkrachten goed samenwerken. De school geeft onderwijs en voedt ook op, de ouders/verzorgers voeden op en geven ook onderwijs. Dat moet in elkaar passen.

Onze slogan

Kom tot Bloei op de Bosseschool!

Onze kernwaarden:



Nieuwsgierig naar

- Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen uit te dagen en te motiveren. Leerlingen maken we nieuwsgierig door samen te leren over de wereld om ons heen en de belevingswereld van de ander. D.m.v. een uitdagende leeromgeving stimuleren we de brede groei van onze leerlingen.
- We zijn gericht op vernieuwing en daardoor continu op zoek naar nieuwe kennis, werkvormen, inzichten en aanpakken. De mogelijkheden op ICT-gebied willen we optimaal benutten.
- Wij hebben kennis van de ontwikkeling van kinderen. Het voeren van gesprekken met leerlingen levert waardevolle informatie op.



Eigenaarschap

- We werken samen in een professionele cultuur. Het missie- en visietraject hielp ons om elkaar beter te 'verstaan'. We delen overeenkomstige (onderwijskundige) kernwaarden en ambities voor de school. We verbinden ons aan de kernwaarden van de school en vertalen dit praktisch door naar ideeën en plannen voor de eigen context. Hiermee vergroten we niet alleen de effectiviteit van de school, maar ook de intrinsieke motivatie.
- We spreken elkaar aan op onze verantwoordelijkheid (=eigenaarschap), leerkrachten, ouders en leerlingen.
- Als leerkrachten streven we naar een voortdurende verbetering van onze deskundigheid en onderwijskwaliteit. Gebruik maken van data, feedback en reflectie zijn daarbij essentieel.
- We vinden het belangrijk dat leerlingen in toenemende mate eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces en hun omgeving leren dragen.
- Kanjerafspraken zijn bekend en zichtbaar in de school, en worden door iedereen nageleefd.



Samenwerking

- Samenwerken is de verbindende factor binnen onze school. Leerkrachten, bestuur, ouders en leerlingen spannen zich in om het maximale uit elkaar te halen om tegemoet te komen aan het belang van het kind. We leren als collectief en breiden voortdurend onze kennis en vaardigheden uit en delen dit met anderen.
- Informatie van ouder- en kindgesprekken en collegiale gesprekken helpt de school om het onderwijs zo veel als mogelijk aan te laten sluiten aan de ontwikkelings- en leerbehoeften van de kinderen.
- Leerkrachten zetten eigen kwaliteiten en talenten in en maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten met als doel om het onderwijs continu te verbeteren. Ons onderwijs wordt effectiever door mogelijkheden te benutten om ouders en grootouders te laten participeren in onze school. Vanuit de verbinding in ons toenemende netwerksamenleving neemt het belang van goed kunnen samenwerken toe. Op school besteden we gericht aandacht aan het vergroten van deze belangrijke vaardigheid door gebruik te gaan maken van coöperatieve werkvormen.
- We werken samen aan eenduidigheid in afspraken. Dit geldt voor onderwijsafspraken maar ook voor de zgn. Kanjerafspraken, als het gaat over de sociale omgang met elkaar.
- Vanuit samenwerking streven we naar doorgaande lijn zichtbaar vanaf groep 1 t/m groep 8.



Vertrouwen

- Vertrouwen en respect zijn de basis voor een goede samenwerking. Investeren in goede relaties is belangrijk waarbij we uitgaan van de beste intenties van een ieder. We bouwen aan vertrouwen door ook het wantrouwen te durven benoemen. We delen kennis en vragen met elkaar.
- De goede onderlinge afstemming binnen de school en de contacten er buiten (ouders-school) is een voorwaarde.
- Successen en falen delen we met elkaar, waarbij we ook onze kwetsbaarheid mogen tonen. We praten respectvol over de ander.
- De leerkracht krijgt het vertrouwen en de ruimte om, vanuit onze gedeelde collectieve ambitie en de afgesproken kaders, goed doordacht keuzes te kunnen maken in het onderwijsaanbod.
- We hebben vertrouwen in de ontwikkeling van elke leerling. De leerling heeft daarbij vrijheid en ruimte nodig om de eigen verantwoordelijkheid hierin te ontdekken en te gebruiken. Leerlingen leren zelfstandig te werken.
- We zijn trots op ons vak en onze school. We stralen zelfvertrouwen uit en werken aan een fijne werksfeer. De Kanjerafspraken helpen ons daarbij.
- We zijn betrouwbaar en integer. Kinderen, ouders en collega's kunnen hierop rekenen.



Kwaliteit

- Leerkrachten onderhouden hun vakmanschap o.a. door middel van nascholingsactiviteiten. Groei en vernieuwing horen daarbij. Leerkrachten hebben een eigen verantwoordelijkheid om zich te blijven professionaliseren.
- Kwaliteiten van leerkrachten en leerlingen worden herkend en benut. We spreken hoge verwachtingen uit van de leerlingen en onszelf.
- De leerlijnen zijn bekend, waardoor we goed kunnen inspelen op de ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van leerlingen en keuzes maken binnen het aanbod van de methode.
- Wij gebruiken de opbrengsten om ons onderwijs te meten en te evalueren. Hierdoor kunnen we ons onderwijsleeraanbod beter afstemmen. Bestuur en medezeggenschapsraad zien toe op de kwaliteitsontwikkeling van de school.

4.2 Onze parels

In de voorbereiding voor het nieuwe schoolplan hebben we tijdens onze visie missie dag op 6 maart 2023 onze parels geformuleerd. De parels staan hieronder genoemd.

	Parel	Standaard
	Op onze school is het didactisch en pedagogisch klimaat gebaseerd op onze identiteit en het vertrouwen in- en op elkaar.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Onze school is een Kanjer school!	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Op onze school is een rijk taal-leesaanbod.	OP1 - Aanbod
	Onze school is een Eco school, we gaan zorgvuldig om met onze omgeving.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op onze school is er een Kinderraad. Zij denken en beslissen mee in bepaalde keuzes zoals de inrichting van het schoolplein en gedragsregels.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op onze school wordt CLS toegepast om het pedagogisch/didactisch klimaat en de opbrengsten te verbeteren.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Op onze school werkt een betrokken team met een positieve instelling.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Het talent van de leerkracht wordt ingezet bij onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen (kwaliteitskring).	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

Bijlagen

1. SWOT maart 2023

4.3 Onze ambities

Onze ambitie is dat we op de Bosseschool zichtbaar lerende kinderen zien die in relatie tot de leeftijd verantwoordelijkheden durven en kunnen nemen ten aanzien van hun eigen leerproces. Dit herken je in de leerkracht die los durft te laten en leerlingen die helder voor ogen hebben wat ze gaan leren, hoe ze er op dit moment voor staan en wat hun volgende stap in het leerproces is. Er is een duidelijke opbouw van structuur in de school die leerlingen helpt het eigenaarschap te bevorderen.

Gegeven door God heeft iedereen zijn kwaliteiten en talenten om die op een betekenisvolle manier in te zetten voor elkaar en de wereld. We willen onze leerlingen leren om hier verantwoordelijkheid in te nemen. Hierbij gaan we niet om met verschillen, maar gaan we uit van verschillen. Het motto is: samen leren het zelf te doen!

De kwaliteitskringen: Zicht op ontwikkeling, Eigenaarschap/basisvaardigheden en Executieve functies werken de doelen verder uit in het jaarplan.

	Speerpunten
1.	De leerlingen laten door eigenaarschap hun talenten en groei zien.
2.	Zicht op de ontwikkeling van de leerling in samenhang met de doelen van passend onderwijs (en inclusie).
3.	De leerlingen kunnen de executieve functies leeftijd adequaat en op hun persoonlijke ontwikkeling toepassen.

4.4 Onze visie

"Kom tot Bloei op de Bosseschool"

Op de Bosseschool werken we vanuit de volgende kernwaarden:

- Samenwerking
- Eigenaarschap
- Vertrouwen
- Kwaliteit
- Nieuwsgierig (naar)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

In onze schoolgids staat beschreven hoe we onze visie in de praktijk brengen.

Bijlagen

1. Uitgewerkte kernwaarden 2023

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Op onze school zijn openheid en respect belangrijke sleutelwoorden. De Bosseschool is een Christelijke school, waarin we elkaar dragen, bemoedigen en corrigeren op weg naar een toekomst van liefde, vrede en gerechtigheid. Wij verwachten van de ouders en de kinderen een respectvolle, positieve houding als het gaat om de identiteit van de school en dat alle kinderen deelnemen aan de Christelijke vieringen die in schoolverband worden georganiseerd. In principe is iedereen op onze school welkom. In het kennismakingsgesprek met de directie wordt over onze identiteit verteld en de daarbij horende gebruiken en gewoonten.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. Tijdens het godsdienstonderwijs zijn leerlingen in staat om verhalen te verbinden aan hun persoonlijk leven. Dit vraagt om een bewuste en open houding van de leerkracht. Leerlingen worden uitgedaagd actief en creatief hun eigen voelen, denken en handelen in te brengen.

We beginnen iedere dag in elke groep met een dagopening. Deze bestaat uit o.a. een gebed, het zingen van christelijke liederen en een Bijbelverhaal. In de bovenbouw krijgen ook andere wereldgodsdiensten aandacht. Voorafgaand aan de lunch wordt er gebeden. We sluiten iedere dag af met een dankgebed.

Bijlagen

1. Godsdienstonderwijs bovenbouw BS

4.6 Burgerschap

BURGERSCHAPSVORMING EN SOCIALE INTEGRATIE

CBS de Bosseschool maakt leerlingen “wereldwijd” door het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke vaardigheden waarmee en waardoor leerlingen actief deel kunnen nemen aan de samenleving.

De belangrijkste pijlers zijn:

- respect voor basiswaarden van de democratische rechtstaat
- verdraagzaamheid
- mensenrechten
- duurzaamheid.

Ons onderwijs gaat er mede vanuit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving en is tevens gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Ook is ons onderwijs er op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. De manier waarop scholen invulling hieraan geven, wordt aan de scholen zelf overgelaten. De kerndoelen geven handvatten op welke manier dit vorm zou kunnen krijgen.

Om leerlingen voor te bereiden op de toekomst willen we ze verantwoordelijkheidsbesef (willen), vaardigheden (kunnen) en kennis (inzicht hebben in) meegeven.

Hoe en Waarmee?

Burgerschap komt aan de orde in verschillende **methoden** die we gebruiken. Deze methoden voldoen aan de kerndoelen en de lessen die we geven zijn voorzien van doelen;

- Kanjertraining
- Levensbeschouwelijke vorming
- Blink thematisch werken

Eigenaarschap van leerlingen

- Eco-raad
- Kinderraad

Activiteiten

- Actualiteiten Jeugdjournaal
- Denkboek 4/5 mei
- Watersnoodherdenking
- Groepsgesprekken
- Werkstukken over de wereldgodsdiensten
- Acties als 'we trekken aan de bel', 'week van de hoop'.
- Lespakket Derde Kamer, waaronder digitale les over de Grondwet.
- Cultuurkaart (zie activiteiten)
- Samenwerking zorgcentrum Nieuw Rijsenburgh

Metten van burgerschapsvaardigheden

We willen het eigenaarschap van leerlingen bevorderen. Het meten van de burgerschapsvaardigheden verbinden we aan de persoonsvorming. We werken daarom aan het ontwikkelen van een kindvriendelijk portfolio waarin de leerlingen zelf hun ontwikkeling bij kunnen houden en ook doelen kunnen formuleren.

Om zicht te krijgen op de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs op onze school willen we een exit-vragenlijst afnemen bij de schoolverlaters in groep 8 en die jaarlijks met elkaar vergelijken. Met deze resultaten kunnen we dan aan de slag om het burgerschapsonderwijs te verbeteren indien nodig.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen zijn binnen de school actief bezig door met elkaar op een goede manier te leren, kennis en inzicht te verwerven, alsmede attitudes te ontwikkelen, zoals de bereidheid om anderen te helpen.
2.	De leerlingen zijn bewust van hun rol in de samenleving. Zij zetten zich actief in om een positieve bijdrage te leveren aan die samenleving.

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken dekken de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito en IEP).

In 2023 straten we met IEP in de groepen 3 t/m 6. In 2024 groep 7 IEP en in 2025 groep 8 IEP. Cito verandert van naam in Leerling in Beeld.

	Methodes	Vervangen	Opm.
Taal	Map Fonemisch Bewustzijn CPS	2021	
	STaal groepen 3-8	2026	
Technisch lezen	Veilig leren lezen Kimversie in groep 3	2026	
	Lezen in niveaugroepen d.m.v. diverse materialen in groep 4,5 en 6. (Estafette, Leesweg, DMT oefenmap)		onderzoek naar nieuwe methode
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Goud groepen 4-8		jaarabonn. digitaal
Studievaardigheden	Blits groepen 7 en 8	2022	
Spelling	STaal groepen 3-8	2026	
Schrijven	Pennenstreken vanaf groep 3	?	
Engels	Take it easy, groep 3 t/m 8		onderzoek naar nieuwe methode
Rekenen	Map Gecijferd Bewustzijn CPS Wereld in getallen, groepen 3-8 Tafelboeken, klokboeken Met sprongen vooruit De rekenkast.		WIG 5 2020
Thematisch	Blink Techniektorens groepen 1-8 Kindwijs ExperiGo		2022 gestart digitaal
Verkeer	VVN		2023 gestart jaarabonn.
Tekenen	Geïntegreerd in Blink		
Handvaardigheid	Geïntegreerd in Blink		
Muziek	Geïntegreerd in Blink Muziekcarrousel groep 4		
Drama	Geïntegreerd in Blink		
Bewegingsonderwijs	Leerlijn bewegingsonderwijs.		
Sociaal-emotionele ontwikkeling/ bevordering soc. redzaamheid, gedrag schoolveiligheid, welbevinden	Kanjertraining		
Godsdienstige vorming	Kleuters: eigen vertellijn Kind op maandag, groep 3 t/m 8		jaarabonn.

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere

vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Het gebruik van de methode Staal voor taal en spelling.

- Laddergroep

In de Laddergroep krijgen leerlingen die stagneren in het lees en-of spellingproces volgens een handelingsplan extra hulp in een klein groepje buiten de klas door een leerkracht (r.t.-er). Levert deze hulp te weinig op dan worden deze leerlingen aangemeld voor onderzoek naar dyslexie. (ondersteuningsniveau 3)

Leerlingen in ondersteuningsniveau 2 lezen 30-40 minuten per week leerlingen met ondersteuningsniveau 3 oefenen 60 minuten per week, verdeeld over twee momenten op school en twee momenten thuis. In een klein groepje of individueel.

-Dyslexiebehandeling

De dyslexiebehandelaar die door de gemeente Goeree-Overflakkee is gecontracteerd behandelt leerlingen individueel wekelijks op school onder schooltijd. In de klas worden de leerlingen door de leerkracht begeleid volgens de richtlijnen van het dyslexieprotocol.

-De Bibliotheek op School

Sinds begin schooljaar 2022 maken we gebruik van de Bibliotheek op School, onderdeel van het project van de gemeente Goeree-Overflakkee. De leescoördinatoren zorgen samen met de bibliotheek voor een passend aanbod van (lees)boeken voor onze school. De bibliotheek verzorgt periodiek lessen om het leesplezier en de leesmotivatie te verhogen.

-Begrijpend Lezen

We werken met de methode "Nieuwsbegrip" in groep 4 t/m 8. We vragen ons af of dit de methode is die bij de Bosseschool past. De werkgroep "Letters&lezen" onderzoekt deze vraag.

-"BOUW!"

De werkgroep Lezen van het SWV is in 2021 gestart met het programma Bouw! Dit programma werkt preventief en ondersteunt leerlingen bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klank-tekenkoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn. Kinderen krijgen met Bouw! vroegtijdig hulp bij het leren van tekenklankkoppelingen, woordsynthese en uiteindelijk het lezen van woorden met complexere structuren. Dit is belangrijk voor leerlingen die een risico lopen op het ontwikkelen van leesproblemen, zoals leerlingen met een laaggeletterde thuissituatie, een taalontwikkelingsstoornis of NT2-achtergrond. Bouw! wordt ingezet op ondersteuningsniveau 2 en 3 en is geschikt voor kinderen vanaf halverwege groep 2 tot en met groep 4. Door deze gerichte aanpak voor het leren lezen hebben minder leerlingen specialistische hulp nodig, neemt de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen van de leerlingen toe, gaat het niveau van het technisch leesonderwijs en het leesbegrip omhoog en verlaten meer leerlingen onze school met een goed functioneel leesniveau.

Aanpak

Signalering en selectie van leerlingen met mogelijke leesproblemen start bij het aanmeldingsgesprek. De leerkracht vraagt door over de taalontwikkeling en of er sprake is van lees- of spellingsproblematiek binnen de familie. In groep 2 observeert de leerkracht de taalontwikkeling en worden de CPS toetsen afgenomen. Indien er sprake is van risicofactoren of een achterblijvende taalontwikkeling wordt de leerling besproken met de ib'er.

VVE-leerlingen Risicoleerlingen uit groep 2, 3 starten zo vroeg mogelijk met het deelnemen aan Bouw! Op dinsdag- en donderdagmorgen starten we de dag met een kwartier lezen. Tutoren uit groep 7/8 begeleiden de leerlingen 1 op 1. Ouders/verzorgers maken ook gebruik van het programma en doen dat ook twee keer een kwartier per week. Op school wordt een ouderavond georganiseerd voor de ouders die met BOUW! werken.

Toetsen worden afgenomen door de groepsleerkracht. Deze is verantwoordelijk voor het monitoren van de voortgang en koppelt dit terug aan de ouders. Als de toets is afgenomen, bespreekt de leerkracht het resultaat met de leerling. De leerkracht geeft aan de tutor aan hoe het vervolg plaats vindt.

Aan het begin van het schooljaar krijgen de tutores instructie over het gebruik van het programma en het begeleiden van de leerlingen. Ze raken bekend met de oefeningen, leren complimenten te geven of aan te sporen, kunnen ze aangeven wat het nut is van onzinwoorden, weten ze wie de muis bedient, leren ze dat ze de tutortekst letterlijk dienen uit te spreken en hoe ze de fonemen moeten benoemen.

VVE

De gemeente Goeree-Overflakkee heeft Resultaat- en Samenwerkingsafspraken Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) opgesteld met het CJG, kinderopvang en de scholen. Kinderen met een geconstateerde ontwikkelingsachterstand of een risico daarop, krijgen een VVE-indicatie. Zij volgen dan op de kinderopvang een intensief programma. Als de peuters aangemeld worden bij onze school vindt er een overdracht plaats en vervolgen we de aanpak, om er voor te zorgen dat de VVE leerling de achterstand inloopt en hooguit met een kleine achterstand kan beginnen aan groep 3. Halfjaarlijks geeft onze school via Kindkans gegevens door over de ontwikkeling van de VVE-leerling. Deze geanonimiseerde gegevens worden gebruikt om het VVE-programma te volgen en indien nodig en mogelijk te verbeteren. Onze school ontvangt wel/geen OAB-middelen om achterstanden bij leerlingen aan te kunnen pakken. In het reguliere programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind en dagen het kind uit om zich verder te ontwikkelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen verlaten de school met een goed leesniveau (minimaal 1F AVI E6).
2.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
3.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoek door de kwaliteitskring letters en lezen naar de methode voor begrijpend lezen die aansluit bij de visie van de Bosseschool.	hoog
Onderzoek naar de methode begrijpend lezen die aansluit bij de visie voor groep 4 t/m 8.	hoog

Bijlagen

1. Dyslexieprotocol WSNS
2. Analyse leesmonitor

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en begrijpend lezen zijn de belangrijkste vakken voor het bepalen van het uitstroom niveau van de leerling. Het lesrooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op "kale" sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken WIG 5 en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Het verbeteren van de rekenopbrengsten
- Bevorderen van het automatiseren in groep 3 t/m 8
- Hiaattraining via Bareka
- Monitoren van het rekenonderwijs door de kwaliteitskring rekenen d.m.v. onder andere groepsbezoeken, observaties van de rekenles, gesprekken met leerkrachten, analyseren en interpreteren van de opbrengsten.

Actiepunt	Prioriteit
Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 hebben wij voor excellente rekenaars vanaf groep 6 rekenen XL geïmplementeerd (uitgevoerd door leerkrachten / O.A.).	gemiddeld
De procedure / stappenplan rekenproblemen opstellen (ERWD) en uitleggen aan alle leerkrachten (middels 2 rekengesprekken in bouwvergaderingen).	gemiddeld
Onderzoeken in hoeverre we MSV binnen WIG5 kunnen en willen inzetten op de Bosseschool binnen de verschillende leerjaren.	laag
Kwaliteitskring rekenen	gemiddeld

4.10 Thematisch werken

We werken met de thema's van Blink Wereld, waarin geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek samenkomen in betekenisvolle en aansprekende contexten. Door de keuze voor maatschappelijke thema's komt ook burgerschap aan bod. Binnen deze thema's krijgen kinderen de tools om zich tot de wereld en zichzelf te verhouden.

In elk thema en iedere les stappen de kinderen in een nieuwe beleving waarin een onderzoeksvraag centraal staat. In de lessen komen deze kennisstukken aan bod, waardoor de kinderen met een basis aan kennis de stap maken naar het eigen onderzoek. Daar verdiepen ze de opgedane inzichten en leren diverse vaardigheden inzetten. Denk daarbij aan creativiteit, probleemoplossend vermogen en kritisch denken.

Kunstzinnige vorming/cultuur hangt samen met thematisch werken. Zo worden de activiteiten gekoppeld aan de domeinen: muziek, dans, theater, beeldende kunst, erfgoed en literatuur.

Actiepunt	Prioriteit
Aan het einde van schooljaar 2023-2024 is er een beleid op toetsen.	gemiddeld
Onderzoek naar Blink Engels.	laag
Implementeren van de vaardigheidskaarten.	gemiddeld
Onderbouw maakt kennis met Blink en onderzoekt of het bij de visie past.	gemiddeld
Borgen van thema B.	gemiddeld
Geplande en terugkerende communicatie naar ouders.	gemiddeld
Scholing van het team in o.a. onderzoeksvragen en coaching van de leerlingen bij onderzoekend en ontwerpend leren.	gemiddeld
De Kwaliteitskring Thematisch werken	gemiddeld

Bijlagen

1. Visiestuk Thematisch werken

4.11 Bewegingsonderwijs en bewegen(d leren)

Bewegen en spelen zijn van fundamentele betekenis voor de ontwikkeling van een kind in motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief opzicht. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in de lessen bewegingsonderwijs veel bewegen en hier plezier aan beleven. Dat ze, door te doen, kennis maken met veel verschillende bewegingsvormen en gemotiveerd raken of blijven om ook buiten school te sporten of te bewegen. Maar ook dat ze leren met elkaar om te gaan en samen te werken. Onze lessen aan de groepen 3 t/m 8 worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Bewegen en motorische screening

De sportcombinatiefunctionaris van de gemeente voert jaarlijks een screening uit met behulp van de MQ-scan (motorische vaardigheden, beweeg- en sportvaardigheden). Resultaten worden vergeleken met de norm (per oefening) en met voorgaande jaren. Er wordt aandacht besteed aan de follow-up in de vorm van een preadvies/sportadvies en deelname aan sportactiviteiten die door de gemeente worden georganiseerd. Op

schoolniveau geeft dit zicht op hoe we het aanbod passend kunnen maken.

4.12 ICT

Kinderen in de huidige maatschappij krijgen meer dan ooit te maken met digitalisering. Wij willen ons daarom inzetten om kinderen wegwijs te maken op de digitale snelweg. We moeten naast kennis ook vaardigheden meegeven. Een belangrijke rol van de leraar is klassikale instructie geven, hiervoor gebruiken zij het digibord. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken en van elkaar leren. We moeten leerlingen beschermen, daarom zijn een goede beveiliging en regels rondom ICT-gebruik belangrijk. Ook maken we hen mediawijzer door hier samen over te werken.

ICT zal altijd een onderdeel van de schoolvisie en het schoolbeleid zijn. ICT fungeert bij de uitvoering van de schoolvisie als middel om doelen te bereiken.

We willen inzicht houden in het ontwikkelproces van de leerlingen, zodat we rekening houden met verschillen tussen leerlingen en hen opdrachten kunnen geven waarmee ze zelf aan de slag gaan.

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen basisvaardigheden aanleren zodat ze om kunnen gaan met de beschikbare devices en ook thuis gebruik kunnen maken van het Coolportaal.	laag
- Leerkrachten kennis laten maken met de mogelijkheden van Google Classroom.	laag
- Kinderen de mogelijkheden binnen het internet laten zien tijdens de lessen rondom het thema. Op deze manier leren de kinderen hoe ze informatie op kunnen zoeken of inspiratie op kunnen doen.	laag
- Opzet maken voor een doorgaande leerlijn qua basisvaardigheden voor de devices en gebruik van programma's door de kinderen.	laag
Leerkrachten wijzen op het delen van werkmappen om ideeën uit te wisselen. Actiever gebruik gaan maken van elkaars ideeën, (digitale) hulpmiddelen en programma's, in eerste instantie voornamelijk op het gebied van thematisch werken. Dit om de werkdruk te verlagen en het werkplezier te verhogen.	laag
Leerkrachten kunnen digitale platformen gebruiken om lesstof klaar te zetten en in te zetten bij het thematisch werken.	laag
Leerkrachten verzamelen digitaal materiaal op de teamdrive, wellicht ook aansluitend bij de thema's die in de groep behandeld worden bij bijv. zaakvakken.	laag
Google Classroom inzetten als doorgaande lijn om leerstof en lesstof te delen met de kinderen, de leerlingen samen te laten werken en de ontwikkeling te volgen.	gemiddeld
De devices, hulpmiddelen en programma's voor de leerlingen structureel inzetten tijdens de lessen rondom het thema. Door hier een doorgaande lijn voor op te zetten weten we per leerjaar wat de kinderen al wel beheersen en wat wij van hen kunnen verwachten op dit gebied.	laag
Leerkrachten gaan (actief) op zoek naar of delen met elkaar hulpmiddelen/programma's om de lessen mee te verrijken (bijv. Bluebots, Kahoot, Canva, Greenscreen, Stopmotion, Scratch).	laag
Leerkrachten zijn vaardig met en hebben inzicht in digitale beheeromgevingen en gebruiken deze ook om inzicht in het ontwikkelingsproces van leerlingen te kunnen krijgen.	gemiddeld
De kwaliteitskring ICT	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart ICT 2023

4.13 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de lestijden voor groep 1 t/m 8 van 8.30 uur tot 14.00 uur.

We willen de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Starttaak(met leerdoelen) bij het begin van de dag.
- Het lesaanbod en de lestijd per vakgebied worden a.d.h.v. de doelen op leerlingniveau en groepsniveau bepaald.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8

4.14 Basisondersteuning

Onze school zet in op een brede basisondersteuning waardoor een grote groep leerlingen binnen deze basisondersteuning goed onderwijs en ondersteuning kan worden geboden.

De basisondersteuning zorgt voor een sterke basis in de begeleiding/ondersteuning aan leerlingen. De school gaat adequaat om met verschillen tussen leerlingen. Daarbij speelt handelingsgericht/planmatig werken een belangrijke rol. Er wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de leerling.

Kinderen krijgen zoveel mogelijk extra ondersteuning (remedial teaching) binnen de groep van de eigen groepsleerkracht. Aan elke groep is een onderwijsassistent verbonden die zorgt voor 'meer handen in de klas', zodat extra ondersteuning aan leerlingen kan worden verzorgd. Als deze ondersteuning niet toereikend is, kan de RT-er worden ingeschakeld. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is er een passend onderwijsaanbod. De zorg voor al onze leerlingen is gebaseerd op de systematiek van HandelingsGericht Werken (HGW). Jaarlijks worden in elke groep de stimulerende en belemmerende factoren en de ontwikkel- en leerbehoeften van elke leerling in kaart gebracht.

De basisondersteuning is gebaseerd op planmatig werken en beslaat verschillende gebieden, te weten:

- Pedagogische aanpak
- Taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie
- Competenties en vaardigheden
- Medische en fysieke onderwijsbehoeften
- Ketenpartners

Ieder jaar brengen we als school in beeld middels een zelfevaluatie in hoeverre wij op deze gebieden ondersteuning bieden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,58

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskring Zicht op ontwikkeling	gemiddeld
Kwaliteitskring Eigenaarschap & basisvaardigheden	gemiddeld

4.15 Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is, zet onze school extra ondersteuning in. We stellen dan een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op. We voeren we met de ouders minimaal twee keer per jaar een op overeenstemmingsgericht overleg over het handelingsdeel van het OPP.

Alle leerlingen met een OPP worden gemeld bij ROD (registratie onderwijsdeelnemers). De extra ondersteuning is een (tijdelijke) toevoeging aan de basisondersteuning. De leerkracht houdt dezelfde taak maar deze zal gezien de

ondersteuningsbehoefte van de leerling intensiever zijn. De begeleider passend onderwijs ondersteunt vraaggestuurd als specialist het traject. De intern begeleider coördineert het traject. De belemmerende en stimulerende factoren en de ondersteuningsbehoeften worden beschreven in het OPP. In het handelingsdeel van het OPP worden de afspraken geborgd. Doel van de inzet van een arrangement voor extra ondersteuning: De leerling heeft plezier, maakt progressie, participeert en is present (de vier p's). Dit realiseren we door in te zetten op begeleiding die passend is bij de (onderwijs)ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Dit doen we niet alleen. Vanuit het samenwerkingsverband is er voor de school een kernteam (begeleider passend onderwijs en orthopedagoog) beschikbaar. De begeleider passend onderwijs staat dichtbij onze school en heeft een goede werkrelatie met ons. Hierdoor ondersteunt ze snel en passend de school bij hulpvragen. Zij kent de mogelijkheden van de school. De begeleider passend onderwijs vormt een team met een orthopedagoog. Bij complexe zaken denkt de orthopedagoog altijd (op de achtergrond) mee met de begeleider passend onderwijs. Het kernteam geeft invulling aan de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Dit houdt onder andere in dat ze deelnemen aan Team Schoolondersteuning. Verder hebben ze een intensieve samenwerking met de gemeente en andere ketenpartners.

Naast het kernteam worden wij ook ondersteund door het schoolmaatschappelijk werk, Centrum voor Jeugd en Gezin, het expertiseteam van het Samenwerkingsverband en/of jeugdhulpmedewerkers. Als het nodig is vragen wij een onderwijszorgarrangement aan bij het loket verbinding/jeugdhulp.

Er is sprake van extra ondersteuning als

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Onze school ontvangt vanuit SWV PPO geld voor extra ondersteuning. Dit betreft € 5.000 per school en € 132 per leerling per schooljaar. We zetten deze middelen in voor de laddergroep (extra leesinterventie), de talentengroep (executieve functies) Cheetah en Welpen, de structuurgroep en voor de leerlingen met een eigen leerlijn.

Wanneer de extra ondersteuning op de school niet toereikend is en onze school zich handelingsverlegen voelt kunnen we advies vragen aan het loket verbinding onderwijs/jeugdhulp of een toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs aanvragen bij SWV PPO. Deze aanvraag wordt onder andere onderbouwd door een geëvalueerd OPP.

Daarnaast kunnen we bij hetzelfde loket samen met ouders een aanvraag indienen voor jeugdhulp. Eventuele psychodiagnostische onderzoeken kunnen worden uitgevoerd door de orthopedagoog van het samenwerkingsverband.

Bijlagen

1. Leerlingenzorg in 7 stappen

4.16 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken cyclisch. De leerkrachten maken gebruik van de groepskaart in ParnasSys en beschikken daarmee over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en de resultaten. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op (niveau)groepen en/of individuele leerlingen. Omdat 'afstemming' (differentiatie) van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen niet eenvoudig is, gaat de school via groepsbezoeken na of de leerkrachten voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep en de individuele leerlingen.

Onze ambitie is dat we op de Bosseschool zichtbaar lerende kinderen zien die in relatie tot de leeftijd verantwoordelijkheden durven en kunnen nemen ten aanzien van hun eigen leerproces. Dit herken je in de leerkracht die los durft te laten en leerlingen die helder voor ogen hebben wat ze gaan leren, hoe ze er op dit moment voor staan en wat hun volgende stap in het leerproces is. Er is een duidelijke opbouw van structuur in de school die leerlingen helpt het eigenaarschap te bevorderen.

Gegeven door God heeft iedereen zijn kwaliteiten en talenten om die op een betekenisvolle manier in te zetten voor

elkaar en de wereld. We willen onze leerlingen leren om hier verantwoordelijkheid in te nemen. Hierbij gaan we niet om met verschillen, maar gaan we uit van verschillen. Het motto is: samen leren het zelf te doen!

4.17 Passend onderwijs

Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee. De missie van ons samenwerkingsverband is: **Passend onderwijs maken we samen!** Dat passend onderwijs bestaat uit het gezamenlijk creëren van perspectief voor onze leerlingen door met elkaar kansen te maken en mogelijkheden te benutten. Elke leerling wordt gezien en krijgt, waar nodig en mogelijk, maatwerk aangeboden. School, ouders, samenwerkingsverband en ketenpartners zetten zich samen in voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerling. Iedereen heeft hierin zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. Elke leerling heeft een passende onderwijsplaats waarbij ouders en leerlingen tevreden zijn over het aanbod en de kwaliteit van de ondersteuning en de begeleiding van de leerling op school.

Protocollen passend onderwijs en regionale afspraken

In ons samenwerkingsverband zijn werkwijzen en routes rondom passend onderwijs zoveel mogelijk geborgd in documenten. Werkwijzen, (regionale) afspraken en protocollen worden up-to-date gehouden door het samenwerkingsverband. De meest recente documenten zijn te vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.swvgo.nl. Wij werken als school met deze protocollen en werkwijzen.

Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf of het onderwijskundig rapport van de vorige school/instelling is afgegeven aan de school;
3. Het inschrijfformulier is ingevuld, getekend door beide ouders/verzorgers en ingeleverd.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van Kindwijs richt zich op het vastleggen van afspraken met betrekking tot functies en werkwijzen met betrekking tot personele zaken. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van Kindwijs. Alle documenten rondom IPB (Integraal Personeelsbeleid) worden gehanteerd naast de geldende cao.

Op de scholen van Kindwijs gaan we uit van de volgende lesgevende en niet-lesgevende functies welke beschreven staan in ons functiebouwwerk:

1. Directeur
2. Leerkracht LB
3. Leerkracht LC
4. Onderwijsassistent A
5. Onderwijsassistent B
6. Leerkrachtondersteuner A
7. Leerkrachtondersteuner B
8. Administratief medewerker A
9. Administratief medewerker B
10. Conciërge

Naast functiebeschrijvingen bevat het IPB van Kindwijs documenten waarin afspraken vastgelegd zijn met betrekking tot:

- berekenen normjaartaak
- werving- en selectie nieuwe medewerkers
- gesprekscyclus
- lief- en leedprotocol
- klachtenregeling
- calamiteitenprotocol
- verzuimbeleid
- deskundigheidsbevordering
- stagewijzer
- werkkosten
- vrijwilligers

Waar nodig worden documenten van een update voorzien en ter accordering voorgelegd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

5.2 Bevoegd en bekwaam

Op onze school werken leerkrachten met een pabobevoegdheid.

In verband met personele tekorten ontkomen we er niet aan dat ook leraren in opleiding een lesgevende rol hebben binnen onze school. Deze leerkrachten krijgen begeleiding van een bevoegde leerkracht en werken naast hun baan op school aan hun eigen ontwikkeling en het behalen van hun bevoegdheid tot gediplomeerd leerkracht.

Onze school is een leer- en werkplaats voor pabostudenten. Wij onderhouden contacten met diverse pabo's om ervoor te zorgen dat er in de toekomst bekwame leerkrachten beschikbaar zijn die het onderwijs competent en vreugdevol vormgeven richting onze leerlingen.

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van ons team en de individuele bekwaamheid van onze leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich verder kunnen ontwikkelen.

De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO) en werkt aan de bekwaamheid door het volgen van herregistratiemodules in samenwerking met de andere directeuren van Kindwijs. De directeur werkt ook individueel aan het verbeteren van de bekwaamheden middels het volgen van individuele scholing en/of coachingstrajecten.

Voor alle medewerkers is er een bekwaamheidsdossier in Cupella. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

5.3 Werkverdelingsplan

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de veertien scholen van de Stichting Kindwijs. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

Vanaf schooljaar 2022-2023 zijn er per twee jaargroepen (bouwteam) een bouwcoördinator en een I.B.-er (in opleiding). Er zijn twee opgeleide I.B.ers die de "nieuwe" I.B.ers van de jaargroepen uit de onderbouw (groep 1 t/m 4) en de bovenbouw (groep 5 t/m 8) ondersteunen. De directie wordt bijgestaan door de bouwcoördinatoren, de I.B.-ers en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en de vier bouwcoördinatoren.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR.

Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Huisvesting

Kindwijs streeft voor alle scholen naar huisvesting in aantrekkelijke, voor de doelgroep geschikte, schoolgebouwen en schoolpleinen die duurzaam en eigentijds zijn, zij vormen een optimale leer- en werkomgeving. In het huisvestingsbeleid van Kindwijs is o.a. bepaald dat de schoolgebouwen duurzaam zijn en voldoen aan het programma van eisen van Frisse Scholen t.a.v. het binnenklimaat in de school.

De Gemeente Goeree-Overflakkee heeft een Integraal Huisvestingsplan opgesteld voor de periode 2019-2035. Onze school is niet opgenomen voor renovatie of nieuwbouw.

Ons schoolgebouw wordt voor het onderhoud beheerd door Lakerveld Ingenieurs en Architecten in opdracht van Kindwijs. Lakerveld heeft een meerjarenonderhoudsplan voor de scholen van Kindwijs opgesteld en regelt de uitvoering daarvan.

Onze school streeft naar een werkomgeving met de nodige waarborgen voor de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van medewerkers en leerlingen. In het Arbobeleidsplan geven we aan welke omstandigheden binnen de planperiode verbetering behoeven en op welke wijze een en ander we dit kunnen realiseren. Daarbij wordt gebruikgemaakt van een risico-inventarisatie. Jaarlijks stellen we het plan van aanpak op en evalueren we dit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,5

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een kwaliteitskring (Kanjertaining) en een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: Leerkrachten registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format in het leerlingvolgsysteem "Parnassys"). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht (eventueel in overleg met de aandachtsfunctionaris) inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De kwaliteitskring analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over acht BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81

6.4 Arbobeleid

Onze school zet zich samen met Kindwijs in voor vitaal personeel. De gezonde ontwikkeling en het welbevinden is van groot belang. In deze tijd van krapte is het belangrijk als er personeel gevonden is, dat ook vast te houden en te binden aan onze organisatie. We stimuleren de ontwikkeling van medewerkers en zoeken naar een gezonde balans tussen werk en ontspanning. Kindwijs heeft met Perspectief een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen.

Protocollen en vergunningen

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan.

De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Controles

- Het plein en de speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd en onderhouden door Jannic B.V. De logboeken zijn op school aanwezig.
- De brandmeldinstallatie wordt maandelijks getest door B&L Veiligheid.
- De AED die op school aanwezig is wordt jaarlijks getest door CardiAid Benelux.
- De blusmiddelen worden jaarlijks gecontroleerd door BK Brandbeveiliging.

Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E)

Onze school voert in de tweede helft van het derde jaar van het schoolplan een (RI&E) uit. Dit maakt onderdeel uit van de kwaliteitscyclus. De RI&E bestaat uit vragenlijsten voor de preventiemedewerker/de directeur, de risicoscan voor het personeel is onderdeel van de tevredenheidspelling die ook in dat jaar wordt uitgevoerd. Daarnaast wordt een (voor)inspectie uitgevoerd van het gebouw en het schoolplein, waarna de controle plaatsvindt door een gecertificeerde expert. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school neemt periodiek de RI&E af en verhelpt de actiepunten die geconstateerd worden.

6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: De algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

6.6 Overgang PO-VO

Onze school werkt bij de overgang van Primair Onderwijs (PO) naar het Voortgezet Onderwijs (VO) volgens het overstapplan waarin alle regionale afspraken en informatie rondom de POVO overstap in zijn opgenomen. Voor de digitale overdracht van de dossiers maken we gebruik van OSO. We werken volgens het concept van de plaatsingswijzer waarbij we eind groep 6, midden en eind groep 7 een pre-advies en uiteindelijk het schooladvies midden groep 8.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces)
3.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

6.7 Privacybeleid

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van informatie en ICT. De hoeveelheid informatie, waaronder persoonsgegevens, neemt toe door o.a. ontwikkelingen als gepersonaliseerd leren met behulp van ICT. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. De afhankelijkheid van ICT en persoonsgegevens brengt nieuwe kwetsbaarheden en risico's met zich mee. Het goed regelen van informatiebeveiliging en privacy is noodzakelijk om de gevolgen van deze risico's tot een aanvaardbaar niveau te reduceren en de voortgang van het onderwijs en de bedrijfsvoering optimaal te kunnen waarborgen. Daarom beschikt Kindwijs over een informatiebeveiligings- en privacy beleid (inclusief protocollen) waarin staat hoe wij met informatiebeveiliging en privacy omgaan.

De belangrijkste kenmerken omtrent informatiebeveiliging en privacy van onze school zijn:

- Het waarborgen van de continuïteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering.
- Het garanderen van de privacy van alle betrokkenen waarvan onze school persoonsgegevens verwerkt, waaronder leerlingen, hun ouders/verzorgers en medewerkers.
- Beveiligings- en privacy-incidenten voorkomen en de eventuele gevolgen hiervan beperken.

Het informatiebeveiligings- en privacy beleid is erop gericht om de kwaliteit van de verwerking van informatie en de beveiliging van persoonsgegevens te optimaliseren waarbij er een juiste balans moet zijn tussen privacy, functionaliteit en veiligheid. Het uitgangspunt is dat de persoonlijke levenssfeer van de betrokkenen (o.a. medewerkers, leerlingen en hun ouders/verzorgers) wordt gerespecteerd en dat onze school voldoet aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

We communiceren transparant over privacy naar betrokkenen toe onder meer via onze eigen website, de website van Kindwijs, de schoolgids en de Gedeelde Drive op Google Workspace voor het personeel.

6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school werkt o.a. samen met de voor- en naschoolse opvang die zich in een gebouw op het plein bevindt. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan de hiertoe opgeleide ouders. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de voor- en naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal verschillende aanbieders van voor- en naschoolse opvang.

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

We werken vanuit de bedoeling. De bedoeling is dat we goed en passend onderwijs geven aan de leerlingen die onze scholen bezoeken. Met die bedoeling is een leefwereld ontstaan. Vanuit de bedoeling en in overeenstemming met de leefwereld richten we de systeemwereld in, waarbij we niet werken voor het systeem, maar waarin het systeem ten dienste staat van onze leefwereld en de bedoeling van onze school en van Kindwijs.

Definitie onderwijskwaliteit

Binnen Kindwijs hanteren we de volgende definitie van onderwijskwaliteit: Onderwijskwaliteit is de kwaliteit van het onderwijs dat gegeven wordt op de doelgebieden kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, ingebed in het systeem van kwaliteitszorg.

We gaan de kwaliteit na aan de hand van de volgende kijkpunten/vragen

1. Zijn de opbrengsten passend bij de leerlingenpopulatie?
2. Is er sprake van een veilige omgeving en is er sprake van een positief pedagogisch klimaat?
3. Hebben medewerkers een lerende houding, zijn ze bekwaam en bevoegd en vormen ze met elkaar een lerende organisatie?
4. Ontwikkelen leerlingen creatieve, sociale en emotionele competenties?

Kwaliteitscyclus

We gebruiken het model van de PO-Raad 'Regie op Onderwijskwaliteit'. We werken doelgericht en planmatig aan de gestelde grote ontwikkeldoelen zoals deze geformuleerd zijn in ons schoolplan. Doelen vanuit het strategisch beleid van Kindwijs zijn daarin opgenomen. We analyseren de data die we tot onze beschikking hebben en zetten we deze indien nodig om in actiepunten. We brengen de aspecten van de basiskwaliteit en de eigen aspecten van kwaliteit in beeld. De aandachtspunten nemen we mee en agenderen we als actiepunt. De 'tegenspraak' oftewel het gesprek daarover voeren we met de bestuurder en de MR.

Werken met een jaarplan

Het jaarplan wordt gevormd door de actiepunten (doelen) als onderdeel van het schoolplan. Tijdens de teamvergaderingen komen de actiepunten terug als onderwerp. Op deze manier werken we planmatig aan de opgestelde doelen. We zoeken zoveel mogelijk aansluiting bij hoe we (willen) werken. Het programma MijnSchoolPlan biedt ons een systeem dat past bij de leef- en werkomgeving waarbij de verschillende fases (definiëren, zicht hebben, werken en verantwoorden) op een logische en eenvoudige wijze in elkaar overvloeien. Als school werken we volgens de kwaliteitskalender van Kindwijs waarin de te ondernemen acties gepland zijn gedurende het schooljaar en voorzien zijn van eenvoudige stappenplannen.

Verantwoording werkwijze:

- In het vierde jaar van de periode worden als Apk-keuring de uitgebreide vragenlijsten afgenomen om de tevredenheid van de stakeholders te peilen (met daarin ook vragen opgenomen over de identiteit); daarnaast wordt op dat moment de basiskwaliteit tegen het licht gehouden. Op deze manier worden veel gegevens verzameld die gebruikt worden bij het opstellen van de SWOT t.b.v. het nieuwe schoolplan.
- In de andere jaren wordt nagegaan of de gestelde doelen vanuit het jaarplan worden behaald.
- Op basis van de vragenlijsten rondom veiligheid en aan de hand van de opbrengsten houden we vinger aan de pols om de kwaliteit te waarborgen.
- De afgesproken werkwijze borgen we als school via het formuleren van kwaliteitsindicatoren die cyclisch terugkomen als vragenlijst. We werken op onze school met een afspraken document waarin beschreven staat hoe wij als school willen werken. Dit document passeert jaarlijks de revue op de startvergadering.

Middelen:

- WMK: de vragenlijsten worden afgenomen in de module ParnasSys WMK, waarbij de gezamenlijke lijsten geïnitieerd worden vanuit WMK-BM, de bovenschoolse module.
- MSP basiskwaliteit: Hierin wordt de basiskwaliteit tegen het licht gehouden en eventuele aandachtspunten aangegeven.
- MSP kwaliteitsaspecten: deze worden aangegeven als parels of in de juiste paragraaf in het schoolplan.
- MSP schoolrapportage: de analyse van data (kengetallen, resultaten, peilingen, etc.) en conclusies op schoolniveau. Acties die voortvloeien uit deze conclusies nemen we op onder de actiepunten.

- RI&E: deze wordt 1x per 4 jaar afgenomen m.b.v. vragenlijsten in WMK. Het actieplan vormt een onderdeel van het jaarplan.
- Veiligheid van de leerlingen: Zien!, Kanjer of WMK worden gebruikt om de veiligheid van de leerlingen in beeld te krijgen en dat te kunnen verbinden met het pedagogisch klimaat in de groep.
- We maken gebruik van de Cito-toetsen en/of de IEP-toetsen om na te gaan of de leerlingen de lesstof kunnen toepassen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

We werken met kwaliteitskringen die passend zijn bij de doelen van het jaarplan van onze school. iedere leerkracht neemt deel aan 1 of meerdere kwaliteitskringen. Het team wordt twee keer per jaar door de voorzitters van de kwaliteitskringen op de hoogte gebracht van de activiteiten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,27

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,54

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding organiseert tegenspraak	gemiddeld

7.4 Kanjer

Wil je als kind tot bloei komen, dan heb je een positieve leeromgeving nodig. Daarom willen wij op de Bosseschool de leerlingen een veilige schoolomgeving bieden zodat zij zichzelf kunnen zijn en zich positief kunnen ontwikkelen. Er zijn ongeschreven regels over hoe wij respectvol met elkaar omgaan, maar er zijn ook duidelijke regels nodig waarin staat omschreven hoe we allemaal ~ leerkracht, leerling en ouder~ op een positieve manier met elkaar omgaan. De school streeft een positieve sfeer na binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds.

In het protocol is vastgelegd wat wenselijk gedrag is voor kinderen, leerkrachten en ouders en hoe wij willen omgaan met ongewenst gedrag.

*Docentenvragenlijst wordt door de leerkrachten ingevuld voor de groepen 1 t/m 8 in okt./nov. en april/mei.

Opvallende scores/zorgen om een leerling (1 of meer hokjes rood óf 2 of meer hokjes oranje) worden door de

leerkracht besproken met de ouders en indien nodig vullen ouders de vragenlijst ook in. Deze informatie is uitgangspunt voor een gesprek.

*Leerlingenvragenlijst en sociogram worden ingevuld door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 in okt./nov. en april/mei. In april/mei vullen deze groepen ook de sociale veiligheidslijst in.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Onze school is onderdeel van Kindwijs. Het financieel beleid binnen Kindwijs is beschreven in het Strategisch Beleidsplan. Kindwijs verdeelt de ontvangen rijksbekostiging op basis van de door het ministerie aan de school toegewezen middelen na aftrek van een bedrag per leerling voor de kosten voor bestuur en beheer en de bovenschoolse projecten.

Naast de middelen van het Rijk zijn er ook nog andere geldstromen zoals de vrijwillige ouderbijdrage. Bij de besteding van de middelen van onze school zijn de volgende uitgangspunten leidend:

- Het onderwijs staat voorop, zowel bij de verhouding leerkrachten - ondersteunend personeel als bij de bekostiging van onderwijsontwikkelingen.
- Uitdagend onderwijs aanbieden betekent ook dat er voldoende ruimte is voor scholing van onze medewerkers.
- Financiën en formatie moeten transparant zijn. In het begrotingsoverleg met de financieel manager van Kindwijs maken we hierin keuzes die aansluiten bij onze leidende principes en missie.
- Door doelen en middelen aan elkaar te koppelen, maken we helder wat de financiële implicaties van een doelstelling zijn.
- Een sluitende begroting, waarbij de uitgaven passend zijn bij de inkomsten, gemeten over een periode van drie jaar.

In overleg met de directeur wordt door de financieel manager van Kindwijs de begroting op personeelsgebied(formatie) en financiële middelen opgesteld. De bestuurder van Kindwijs stelt deze vast. Twee maal per jaar bespreken we de stand van zaken om vast te stellen of de budgetten nog voldoen om de gestelde doelen te behalen of dat bijstelling noodzakelijk is.

De directeur heeft de beschikking over een schoolrekening voor de inkomsten en uitgaven van het schoolfonds (ouderbijdragen, etc.).

8.2 Sponsoring

De drie belangrijkste uitgangspunten die voor onze school gelden zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

9 Meer- en hoogbegaafdheid

9.1 Passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen

Inleiding

In 2018 is de visie van Kindwijs op een passend onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen beschreven met als titel: 'In eigenheid en wijsheid ontwikkelen'. Dit kreeg een vervolg in de beleidsplanperiode 2019-2022 waarin hoogbegaafdheid een speerpunt was onder het thema 'Toekomstgericht Onderwijs'. Dit resulteerde in een professionaliseringstraject (bij Novilo) voor alle leerkrachten, het aanstellen van talentbegeleiders per school en het opzetten van een bovenschoolse voorziening 'de Verrekijker' waar hoogbegaafde leerlingen een arrangement kunnen volgen. In 2021 is met het Samenwerkingsverband en met de andere scholen op het eiland gezamenlijk beleid ontwikkeld en een visie opgesteld. Binnen Kindwijs willen we integraal werken en daarom is 'Passend onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen' een onderdeel van het Strategisch beleidsplan 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen.

Omschrijving hoogbegaafdheid

In het algemeen kunnen we stellen dat hoogbegaafdheid een combinatie is van een uitzonderlijke intelligentie, creativiteit en gedrevenheid. Daarnaast behoren perfectionisme, een sterk rechtvaardigheidsgevoel, hypersensitiviteit en een kritische instelling vaak tot de eigenheid van een hoogbegaafde. (Hoog)begaafde kinderen denken op een andere manier en zijn in hun geestelijke ontwikkeling verder dan leeftijdsgenoten. Omgevingsfactoren (zoals leerhouding in het gezin, gezinsklimaat, kwaliteit van de instructie, klassenklimaat, ingrijpende gebeurtenissen) en niet-cognitieve persoonlijkheidskenmerken (zoals omgang met stress, prestatiemotivatie werk-/leerstrategieën, faalangst, locus of control) hebben invloed op het tot uiting komen van de hoogbegaafdheid (Heller, 2005).

Signaleren

Een gemiddelde schoolpopulatie bestaat uit 2 tot 3% hoogbegaafde leerlingen. Iedere docent heeft er dus mee te maken. In de praktijk blijkt een deel van de (hoog)begaafde leerlingen echter niet als zodanig herkend te worden, bijvoorbeeld omdat omgevingsfactoren of persoonlijkheidskenmerken het beeld vertekenen en schoolse prestaties niet voldoen aan de verwachtingen. Proactief beleid voor (hoog)begaafde leerlingen start met een juiste signalering.

Doelgroep

Binnen ons Samenwerkingsverband hanteren we de volgende werkdefinities met betrekking tot de doelgroep:

Kenmerk	Toelichting
Sterk potentieel	(Hoog)begaafde leerlingen beschikken over een in aanleg aanwezig potentieel om tot uitzonderlijke prestaties te komen, behorend bij de beste 10%, op één of meerdere begaafdheidsgebieden
Dynamisch	De ontwikkeling van talent is een langdurig en dynamisch proces. Zowel persoonlijkheidseigenschappen als de interactie met de omgeving zijn mede bepalend voor de mate waarin het aanwezige potentieel tot zijn recht komt (Mönks, Heller en Gagné)
Creatief denkvermogen	Een (hoog)begaafde leerling beschikt over een hoge intelligentie in combinatie met een creatief denkvermogen (Renzulli, Mönks, Sternberg)
Intrinsieke motivatie	Daarnaast is er sprake van een intrinsieke motivatie (doorzettingsvermogen) om een taak te volbrengen wat zich onder andere uit in een sterke gedrevenheid wanneer iets hun interesse heeft (Renzulli, Mönks)
Domein-specifiek	(Hoog)begaafdheid is domeinspecifiek (Gardner, Heller en Gagné)
Meer-dimensioneel	(Hoog)begaafdheid is geen eendimensionaal begrip dat is uit te drukken in een criterium als een IQ "score" > 130. Een hoge score is wel een sterke indicatie van een hoge intelligentie, maar een lagere score sluit dit niet uit. (Hoog)begaafdheid omvat in ieder geval meer dan een hoge intelligentie en intelligentie omvat meer dan een IQ test meet (Gardner, Sternberg)
Kenmerken begaafdheid	Op een gemiddelde populatie heeft 10% van de leerlingen kenmerken die kunnen duiden op (hoog)begaafdheid (Mönks, 1995), waaronder indicaties die duiden op een hoge intelligentie
Zijnskenmerken	De kenmerken die het zijn van een begaafd kind bepalen, zijn: de lat automatisch hoog leggen, kritische instelling, groot rechtvaardigheidsgevoel en gevoeligheid (Kieboom, 2016)

Basis- en extra ondersteuning

Het onderwijs willen we afstemmen op alle (hoog)begaafde leerlingen. Deze afstemming gebeurt een groot deel vanuit de basisondersteuning. Naast de basisondersteuning kunnen er extra middelen door de school worden ingezet in de extra ondersteuning van de (hoog)begaafde leerling op school. We zien binnen de doelgroep van de (hoog)begaafde leerlingen een aantal specifieke doelgroepen die extra aandacht vragen. Deze doelgroepen hebben specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Het gaat om de volgende doelgroepen:

- leerlingen die onderpresteren
- dubbel bijzondere leerlingen
- kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong
- leerlingen met matig ontwikkelde executieve functies

Bij deze leerlingen willen we, zo inclusief mogelijk, aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het kind wordt zoveel mogelijk binnen de school begeleid en krijgt geen geïsoleerde plek. We werken daarbij samen met talent-begeleider, intern-begeleider en begeleider passend onderwijs en uiteraard met de ouders/verzorgers van de leerling. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het bieden van goed en uitdagend onderwijs bij voorkeur in het reguliere onderwijs en zo thuis nabij mogelijk. Reeds in de basisondersteuning op de scholen dient aangesloten te worden op de mogelijkheden en behoeften van (hoog)begaafde leerlingen. Ook als er sprake is van een ondersteunings- of ontwikkelvraag die voortkomt uit de hoogbegaafdheid van het kind. Mocht een bovenschoolse interventie helpend zijn of noodzakelijk vanwege schaalgrootte, dan wordt steeds de transfer naar de reguliere groep gemaakt. Zo ontstaat krachtig onderwijs voor alle kinderen.

Welpen- en Cheetah groep

Om tegemoet te komen aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong wordt er door de talentbegeleider wekelijks met deze leerlingen aan hun persoonlijke doelen gewerkt. De leerlingen komen buiten de klas bij elkaar in de Welpengroep (onderbouw) en de Cheetahgroep (bovenbouw). Hier worden met name de executieve functies getraind. Schoolbreed wordt hier in de groepen eveneens aandacht aan besteed.

De Verrekijker

Voor sommige leerlingen is het nodig om buiten de eigen school met gelijkgestemden te leren en te ontwikkelen.

Deze leerlingen gaan naar een bovenschoolse voorziening: de Verrekijker. De leerlingen volgen daar één semester van 15 weken. Op de Verrekijker realiseren we ondersteuning en aandacht met betrekking tot specifieke onderwijsbehoeften.

Bijlagen

1. Beleidsplan HB onderwijs Bosseschool

9.2 Signalering en diagnostiek

Signalering

Als een leerkracht of intern begeleider signalen in de schoolsituatie of vanuit de thuissituatie opvangt, worden deze genoteerd in de notities stimulerende factoren, belemmerend factoren en onderwijsbehoeften. Signalen die hem aan het denken zetten over het functioneren van de leerling worden besproken met de intern-begeleider of de Talentbegeleider. Die dragen ervoor zorg dat deze signalen op een goede manier worden gerangschikt en geïnterpreteerd. Onze school maakt gebruik van het DHH als signaleringsdocument als er vermoedens zijn van hoogbegaafdheid.

De signalering met betrekking tot de hieronder specifiek genoemde doelgroepen vindt op de volgende wijze plaats:

- Onderpresteerders:
- Dubbel bijzondere leerlingen:
- Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong:
- Leerlingen met matig ontwikkelde executieve functies:

Instroom

De voorschoolse ontwikkeling m.b.t. een ontwikkelingsvoorsprong wordt bij de instroom van een kleuter in kaart gebracht. Dit gebeurt ook bij zij-instroom.

Aanleiding tot interne diagnostiek en intern onderzoek

Nadat de procedure voor signalering is doorlopen, wordt besloten in hoeverre het wenselijk is vervolgstappen op het gebied van diagnostiek te zetten. Deze fase van diagnostiek vindt intern plaats in de school. Uitgangspunt is dat alleen die informatie wordt verzameld die relevant is om uitspraken te kunnen doen over het functioneren van de leerling op school. De school gaat er vanuit dat intelligentieonderzoek slechts in een heel beperkt aantal gevallen wenselijk of noodzakelijk is.

Binnen de schoolloopbaan zijn er verschillende aanleidingen te noemen om in samenspraak met kernteam het onderzoek naar hoogbegaafdheid te starten. Hierbij zijn de volgende drie aanleidingen belangrijk om te noemen:

- De ouder(s)/ verzorger(s) van een leerling hebben de indruk dat hun kind meer-begaafd is of meer uitdaging nodig heeft. Leerkrachten moeten zich hierbij realiseren dat leerlingen thuis heel ander gedrag kunnen vertonen. Er dient op dit punt serieus rekening gehouden te worden met de ouder(s)/ verzorger(s) omdat anders de mogelijkheid ontstaat om vooral de onderpresteerders niet te herkennen als meer-begaafde leerlingen.
- De docent kan op basis van resultaten op methode-gebonden toetsen en observaties in de groep menen dat de leerling meer uitgedaagd moet worden.
- Een leerling levert langere tijd aaneen hoge prestaties, minimaal 10 DLE, op de LVS-toetsenbegrijpend lezen en rekenen.

Didactische uitwerking

Binnen de interne diagnostiek/ het intern onderzoek wordt er op de volgende wijze verder onderzoek gedaan naar de didactische ontwikkeling.

Sociaal-emotionele uitwerking

Binnen de interne diagnostiek/ het intern onderzoek wordt er op de volgende wijze verder onderzoek gedaan naar de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bijlagen

1. Beleidsplan HB onderwijs Bosseschool

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De leerlingen laten door eigenaarschap hun talenten en groei zien.	hoog
	Zicht op de ontwikkeling van de leerling in samenhang met de doelen van passend onderwijs (en inclusie).	hoog
	De leerlingen kunnen de executieve functies leeftijd adequaat en op hun persoonlijke ontwikkeling toepassen.	hoog
Rekenen en wiskunde	Kwaliteitskring rekenen - Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 hebben wij voor excellente rekenaars vanaf groep 6 rekenen XL geïmplementeerd (uitgevoerd door leerkrachten / O.A.). - De procedure / stappenplan rekenproblemen opstellen (ERWD) en uitleggen aan alle leerkrachten (middels 2 rekengesprekken in bouwvergaderingen). - Onderzoeken in hoeverre we MSV binnen WIG5 kunnen en willen inzetten op de Bosseschool binnen de verschillende leerjaren.	gemiddeld
Thematisch werken	De Kwaliteitskring Thematisch werken - Aan het einde van schooljaar 2023-2024 is er een beleid op toetsen. - Onderzoek naar Blink Engels. - Implementeren van de vaardigheidskaarten. - Onderbouw maakt kennis met Blink en onderzoekt of het bij de visie past. - Borgen van thema B. - Geplande en terugkerende communicatie naar ouders. - Scholing van het team in o.a. onderzoeksvragen en coaching van de leerlingen bij onderzoekend en ontwerpend leren.	gemiddeld
ICT	De kwaliteitskring ICT - Leerlingen basisvaardigheden aanleren zodat ze om kunnen gaan met de beschikbare devices en ook thuis gebruik kunnen maken van het Coolportaal. - Leerkrachten kennis laten maken met de mogelijkheden van Google Classroom. - Kinderen de mogelijkheden binnen het internet laten zien tijdens de lessen rondom het thema. Op deze manier leren de kinderen hoe ze informatie op kunnen zoeken of inspiratie op kunnen doen. - Opzet maken voor een doorgaande leerlijn qua basisvaardigheden voor de devices en gebruik van programma's door de kinderen. - Leerkrachten wijzen op het delen van werkmappen om ideeën uit te wisselen. Actiever gebruik gaan maken van elkaars ideeën, (digitale) hulpmiddelen en programma's, in eerste instantie voornamelijk op het gebied van thematisch werken. Dit om de werkdruk te verlagen en het werkplezier te verhogen. - Google Classroom inzetten als doorgaande lijn om leerstof en lesstof te delen met de kinderen, de leerlingen samen te laten werken en de ontwikkeling te volgen. - De devices, hulpmiddelen en programma's voor de leerlingen structureel inzetten tijdens de lessen rondom het thema. Door hier een doorgaande lijn voor op te zetten weten we per leerjaar wat de kinderen al wel beheersen en wat wij van hen kunnen verwachten	gemiddeld

	op dit gebied. • Leerkrachten gaan (actief) op zoek naar of delen met elkaar hulpmiddelen/programma's om de lessen mee te verrijken (bijv. Bluebots, Kahoot, Canva, Greenscreen, Stopmotion, Scratch). • Leerkrachten zijn vaardig met en hebben inzicht in digitale beheeromgevingen en gebruiken deze ook om inzicht in het ontwikkelingsproces van leerlingen te kunnen krijgen.	
Basisondersteuning	Kwaliteitskring Zicht op ontwikkeling • Gespecialiseerd onderwijs: De kwaliteit en het aanbod van het gespecialiseerde onderwijs is dusdanig dat in principe alle leerlingen uit het samenwerkingsverband PPO een passende onderwijsplaats hebben op Goeree-Overflakkee (2024). • Gespecialiseerd onderwijs: Het onderwijs in de scholen wordt afgestemd op de behoeften die leerlingen hebben zoals onderzocht door de werkgroep gespecialiseerd onderwijs (2023).	gemiddeld
	Kwaliteitskring Eigenaarschap & basisvaardigheden • Vaardig: onze leerlingen worden vaardig in het tonen van eigenaarschap. Zij leren proactief bezig te zijn met hun eigen ontwikkeling. • De schoolleiding organiseert tegenspraak	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Vitaal: Op onze school geven we twee lessen bewegingsonderwijs per week en maakt bewegend leren onderdeel uit van ons curriculum.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Vaardig: Onze school geeft vanuit hun identiteit vorm en inhoud aan burgerschap.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Passend onderwijs en gelijke kansen	Onze medewerkers kennen de afspraken over en mogelijkheden m.b.t. passend onderwijs.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	Vaardig: we stimuleren onze medewerkers om samen te leren met medewerkers van andere (Kindwijs)scholen door middel van collegiaal overleg en collegiale consultatie.	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerlingen laten door eigenaarschap hun talenten en groei zien.
	Zicht op de ontwikkeling van de leerling in samenhang met de doelen van passend onderwijs (en inclusie).
	De leerlingen kunnen de executieve functies leeftijd adequaat en op hun persoonlijke ontwikkeling toepassen.
Rekenen en wiskunde	Kwaliteitskring rekenen - Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 hebben wij voor excellente rekenaars vanaf groep 6 rekenen XL geïmplementeerd (uitgevoerd door leerkrachten / O.A.). - De procedure / stappenplan rekenproblemen opstellen (ERWD) en uitleggen aan alle leerkrachten (middels 2 rekengesprekken in bouwvergaderingen). - Onderzoeken in hoeverre we MSV binnen WIG5 kunnen en willen inzetten op de Bosseschool binnen de verschillende leerjaren.
Thematisch werken	De Kwaliteitskring Thematisch werken - Aan het einde van schooljaar 2023-2024 is er een beleid op toetsen. - Onderzoek naar Blink Engels. - Implementeren van de vaardigheidskaarten. - Onderbouw maakt kennis met Blink en onderzoekt of het bij de visie past. - Borgen van thema B. - Geplande en terugkerende communicatie naar ouders. - Scholing van het team in o.a. onderzoeksvragen en coaching van de leerlingen bij onderzoekend en ontwerpend leren.
ICT	De kwaliteitskring ICT - Leerlingen basisvaardigheden aanleren zodat ze om kunnen gaan met de beschikbare devices en ook thuis gebruik kunnen maken van het Coolportaal. - Leerkrachten kennis laten maken met de mogelijkheden van Google Classroom. - Kinderen de mogelijkheden binnen het internet laten zien tijdens de lessen rondom het thema. Op deze manier leren de kinderen hoe ze informatie op kunnen zoeken of inspiratie op kunnen doen. - Opzet maken voor een doorgaande leerlijn qua basisvaardigheden voor de devices en gebruik van programma's door de kinderen. - Leerkrachten wijzen op het delen van werkmappen om ideeën uit te wisselen. Actiever gebruik gaan maken van elkaars ideeën, (digitale) hulpmiddelen en programma's, in eerste instantie voornamelijk op het gebied van thematisch werken. Dit om de werkdruk te verlagen en het werkplezier te verhogen. - Google Classroom inzetten als doorgaande lijn om leerstof en lesstof te delen met de kinderen, de leerlingen samen te laten werken en de ontwikkeling te volgen. - De devices, hulpmiddelen en programma's voor de leerlingen structureel inzetten tijdens de lessen rondom het thema. Door hier een doorgaande lijn voor op te zetten weten we per leerjaar wat de kinderen al wel beheersen en wat wij van hen kunnen verwachten op dit gebied. - Leerkrachten gaan (actief) op zoek naar of delen met elkaar hulpmiddelen/programma's om de lessen mee te verrijken (bijv. Bluebots, Kahoot, Canva, Greenscreen, Stopmotion, Scratch). - Leerkrachten zijn vaardig met en hebben inzicht in digitale beheeromgevingen en gebruiken deze ook om inzicht in het ontwikkelingsproces van leerlingen te kunnen krijgen.
Basisondersteuning	Kwaliteitskring Zicht op ontwikkeling Gespecialiseerd onderwijs: De kwaliteit en het aanbod van het gespecialiseerde onderwijs is dusdanig dat in principe alle leerlingen uit het samenwerkingsverband PPO een passende onderwijsplaats hebben op Goeree-Overflakkee (2024).

	• Gespecialiseerd onderwijs: Het onderwijs in de scholen wordt afgestemd op de behoeften die leerlingen hebben zoals onderzocht door de werkgroep gespecialiseerd onderwijs (2023).
	Kwaliteitskring Eigenaarschap & basisvaardigheden • Vaardig: onze leerlingen worden vaardig in het tonen van eigenaarschap. Zij leren proactief bezig te zijn met hun eigen ontwikkeling. • De schoolleiding organiseert tegenspraak
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Vitaal: Op onze school geven we twee lessen bewegingsonderwijs per week en maakt bewegend leren onderdeel uit van ons curriculum.
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Vaardig: Onze school geeft vanuit hun identiteit vorm en inhoud aan burgerschap.
Beleidsplan 2023-2027: Passend onderwijs en gelijke kansen	Onze medewerkers kennen de afspraken over en mogelijkheden m.b.t. passend onderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	Vaardig: we stimuleren onze medewerkers om samen te leren met medewerkers van andere (Kindwijs)scholen door middel van collegiaal overleg en collegiale consultatie.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerlingen laten door eigenaarschap hun talenten en groei zien.
	Zicht op de ontwikkeling van de leerling in samenhang met de doelen van passend onderwijs (en inclusie).
	De leerlingen kunnen de executieve functies leeftijd adequaat en op hun persoonlijke ontwikkeling toepassen.
Rekenen en wiskunde	Kwaliteitskring rekenen • Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 hebben wij voor excellente rekenaars vanaf groep 6 rekenen XL geïmplementeerd (uitgevoerd door leerkrachten / O.A.). • De procedure / stappenplan rekenproblemen opstellen (ERWD) en uitleggen aan alle leerkrachten (middels 2 rekengesprekken in bouwvergaderingen). • Onderzoeken in hoeverre we MSV binnen WIG5 kunnen en willen inzetten op de Bosseschool binnen de verschillende leerjaren.
Thematisch werken	De Kwaliteitskring Thematisch werken • Aan het einde van schooljaar 2023-2024 is er een beleid op toetsen. • Onderzoek naar Blink Engels. • Implementeren van de vaardigheidskaarten. • Onderbouw maakt kennis met Blink en onderzoekt of het bij de visie past. • Borgen van thema B. • Geplande en terugkerende communicatie naar ouders. • Scholing van het team in o.a. onderzoeksvragen en coaching van de leerlingen bij onderzoekend en ontwerpend leren.
ICT	De kwaliteitskring ICT • Leerlingen basisvaardigheden aanleren zodat ze om kunnen gaan met de beschikbare devices en ook thuis gebruik kunnen maken van het Coolportaal. • - Leerkrachten kennis laten maken met de mogelijkheden van Google Classroom. • - Kinderen de mogelijkheden binnen het internet laten zien tijdens de lessen rondom het thema. Op deze manier leren de kinderen hoe ze informatie op kunnen zoeken of inspiratie op kunnen doen. • - Opzet maken voor een doorgaande leerlijn qua basisvaardigheden voor de devices en gebruik van programma's door de kinderen. • Leerkrachten wijzen op het delen van werkmappen om ideeën uit te wisselen. Actiever gebruik gaan maken van elkaars ideeën, (digitale) hulpmiddelen en programma's, in eerste instantie voornamelijk op het gebied van thematisch werken. Dit om de werkdruk te verlagen en het werkplezier te verhogen. • Google Classroom inzetten als doorgaande lijn om leerstof en lesstof te delen met de kinderen, de leerlingen samen te laten werken en de ontwikkeling te volgen. • De devices, hulpmiddelen en programma's voor de leerlingen structureel inzetten tijdens de lessen rondom het thema. Door hier een doorgaande lijn voor op te zetten weten we per leerjaar wat de kinderen al wel beheersen en wat wij van hen kunnen verwachten op dit gebied. • Leerkrachten gaan (actief) op zoek naar of delen met elkaar hulpmiddelen/programma's om de lessen mee te verrijken (bijv. Bluebots, Kahoot, Canva, Greenscreen, Stopmotion, Scratch). • Leerkrachten zijn vaardig met en hebben inzicht in digitale beheeromgevingen en gebruiken deze ook om inzicht in het ontwikkelingsproces van leerlingen te kunnen krijgen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerlingen laten door eigenaarschap hun talenten en groei zien.
	Zicht op de ontwikkeling van de leerling in samenhang met de doelen van passend onderwijs (en inclusie).
	De leerlingen kunnen de executieve functies leeftijd adequaat en op hun persoonlijke ontwikkeling toepassen.
ICT	De kwaliteitskring ICT • Leerlingen basisvaardigheden aanleren zodat ze om kunnen gaan met de beschikbare devices en ook thuis gebruik kunnen maken van het Coolportaal. • - Leerkrachten kennis laten maken met de mogelijkheden van Google Classroom. • - Kinderen de mogelijkheden binnen het internet laten zien tijdens de lessen rondom het thema. Op deze manier leren de kinderen hoe ze informatie op kunnen zoeken of inspiratie op kunnen doen. • - Opzet maken voor een doorgaande leerlijn qua basisvaardigheden voor de devices en gebruik van programma's door de kinderen. • Leerkrachten wijzen op het delen van werkmappen om ideeën uit te wisselen. Actiever gebruik gaan maken van elkaars ideeën, (digitale) hulpmiddelen en programma's, in eerste instantie voornamelijk op het gebied van thematisch werken. Dit om de werkdruk te verlagen en het werkplezier te verhogen. • Google Classroom inzetten als doorgaande lijn om leerstof en lesstof te delen met de kinderen, de leerlingen samen te laten werken en de ontwikkeling te volgen. • De devices, hulpmiddelen en programma's voor de leerlingen structureel inzetten tijdens de lessen rondom het thema. Door hier een doorgaande lijn voor op te zetten weten we per leerjaar wat de kinderen al wel beheersen en wat wij van hen kunnen verwachten op dit gebied. • Leerkrachten gaan (actief) op zoek naar of delen met elkaar hulpmiddelen/programma's om de lessen mee te verrijken (bijv. Bluebots, Kahoot, Canva, Greenscreen, Stopmotion, Scratch). • Leerkrachten zijn vaardig met en hebben inzicht in digitale beheeromgevingen en gebruiken deze ook om inzicht in het ontwikkelingsproces van leerlingen te kunnen krijgen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerlingen laten door eigenaarschap hun talenten en groei zien.
	Zicht op de ontwikkeling van de leerling in samenhang met de doelen van passend onderwijs (en inclusie).
	De leerlingen kunnen de executieve functies leeftijd adequaat en op hun persoonlijke ontwikkeling toepassen.
ICT	De kwaliteitskring ICT • Leerlingen basisvaardigheden aanleren zodat ze om kunnen gaan met de beschikbare devices en ook thuis gebruik kunnen maken van het Coolportaal. • - Leerkrachten kennis laten maken met de mogelijkheden van Google Classroom. • - Kinderen de mogelijkheden binnen het internet laten zien tijdens de lessen rondom het thema. Op deze manier leren de kinderen hoe ze informatie op kunnen zoeken of inspiratie op kunnen doen. • - Opzet maken voor een doorgaande leerlijn qua basisvaardigheden voor de devices en gebruik van programma's door de kinderen. • Leerkrachten wijzen op het delen van werkmappen om ideeën uit te wisselen. Actiever gebruik gaan maken van elkaars ideeën, (digitale) hulpmiddelen en programma's, in eerste instantie voornamelijk op het gebied van thematisch werken. Dit om de werkdruk te verlagen en het werkplezier te verhogen. • Google Classroom inzetten als doorgaande lijn om leerstof en lesstof te delen met de kinderen, de leerlingen samen te laten werken en de ontwikkeling te volgen. • De devices, hulpmiddelen en programma's voor de leerlingen structureel inzetten tijdens de lessen rondom het thema. Door hier een doorgaande lijn voor op te zetten weten we per leerjaar wat de kinderen al wel beheersen en wat wij van hen kunnen verwachten op dit gebied. • Leerkrachten gaan (actief) op zoek naar of delen met elkaar hulpmiddelen/programma's om de lessen mee te verrijken (bijv. Bluebots, Kahoot, Canva, Greenscreen, Stopmotion, Scratch). • Leerkrachten zijn vaardig met en hebben inzicht in digitale beheeromgevingen en gebruiken deze ook om inzicht in het ontwikkelingsproces van leerlingen te kunnen krijgen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.